

**Mémoire au Comité permanent des finances de la Chambre des communes**

**Consultations prébudgétaires – Budget fédéral 2017**

**29 juillet 2016**

## **Résumé :**

Le Consortium des collèges communautaires des provinces de l'Atlantique (CCCPA) représente six collèges des provinces de l'Atlantique qui sont financés par le secteur public, soit le Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse, le Collège de l'Atlantique Nord, le New-Brunswick Community College, le Collège Holland, le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick et le Collège Acadie Î.-P.-É.

Les collèges du CCCPA comptent 55 campus dans la région de l'Atlantique. Ces campus sont des centres communautaires vitaux qui favorisent le développement économique et social et donnent accès à des services d'éducation et de perfectionnement des compétences. Partenaires clés du gouvernement, des collectivités et des milieux d'affaires, les collèges peuvent jouer un rôle important dans les objectifs établis par le gouvernement pour donner plus d'ampleur à la classe moyenne du Canada, renforcer la croissance économique et améliorer la qualité de vie. Le CCCPA met l'accent sur les mesures budgétaires qui peuvent aider le gouvernement à réaliser des progrès à l'égard de ces objectifs clés dans les domaines suivants :

- amélioration de l'employabilité des Canadiens;
- innovation;
- infrastructure.

## **Amélioration de l'emploi**

La région de l'Atlantique offre d'importantes possibilités tout en ayant aussi des défis à relever sur le marché du travail. Dans son Répertoire des grands projets 2016, le Conseil économique des provinces de l'Atlantique (CEPA) signale 412 grands projets qui en sont à divers stades de développement dans la région de l'Atlantique et qui représentent une valeur de 125 milliards de dollars. Leurs dépenses pendant l'exercice courant devraient atteindre 12,8 milliards de dollars. Ces projets offrent d'énormes possibilités.

En dépit de ces possibilités, l'emploi total dans la région de l'Atlantique demeure beaucoup plus faible que la moyenne nationale. Par ailleurs, les employeurs continuent de signaler leur difficulté à trouver la main-d'œuvre qualifiée dont ils ont besoin. Ces difficultés démontrent qu'il faut améliorer les compétences spécialisées de la population active et harmoniser davantage la formation et les programmes d'éducation avec les possibilités d'emploi qui existent.

La région de l'Atlantique a aussi d'importants défis démographiques à relever. La croissance de la population stagne, et les collectivités rurales sont en déclin. Notre population vieillit plus rapidement qu'ailleurs au Canada. Dans son rapport intitulé *The Aging Workforce in Atlantic Canada*, le CEPA signale des changements importants dans la composition de la population

active de la région de l'Atlantique. La cohorte des 50 ans et plus compte maintenant 65 000 personnes employées de plus qu'en 2008 tandis que dans celle des 15 à 49 ans, l'emploi a dégringolé de 52 000 au cours de la même période. Cette tendance posera des défis importants aux employeurs au cours de la prochaine décennie, à mesure que la cohorte plus âgée commencera à partir à la retraite.

Il n'y a pas de solution unique pour relever les défis auxquels fait face la région de l'Atlantique. Il faudra intervenir dans de nombreux domaines, notamment :

- améliorer l'éducation, la formation et l'employabilité des jeunes, des Autochtones et des groupes vulnérables;
- améliorer les compétences essentielles des chômeurs et des sous-employés;
- attirer davantage d'immigrants dans la région;
- améliorer l'information sur le marché du travail.

Les collèges se trouvent dans une position sans pareille pour aider à propulser l'emploi. Nos étudiants peuvent se préparer à des carrières variant des métiers traditionnels aux programmes très techniques comme la paramédecine avancée. Comme les programmes varient, allant des programmes d'un an menant à un certificat, de deux ans menant à un diplôme et à un diplôme appliqué, sans oublier le recyclage des adultes, l'apprentissage et la formation personnalisée dans l'industrie, tout apprenant peut trouver une option qui lui convient. Nos données montrent que plus que 90 % de nos diplômés sont au travail.

Nos apprenants possèdent tout un éventail d'expériences et d'aspirations. Nous offrons aux étudiants de nombreuses façons de faire des études postsecondaires (EPS). Le recyclage des adultes appuie ceux qui cherchent à accroître leurs titres au niveau secondaire. Des programmes d'initiation aident les étudiants à explorer des possibilités d'EPS avant de se concentrer sur un cheminement en particulier. Les possibilités d'apprentissage à distance referment l'écart pour les étudiants qui ne peuvent fréquenter un campus physique. Des partenariats avec des universités créent des possibilités de transfert et des programmes communs.

### Améliorer les résultats pour les jeunes, les Autochtones et d'autres groupes vulnérables

Il faut améliorer les résultats de l'emploi des jeunes. Les collèges offrent aux étudiants un éventail diversifié de possibilités d'apprentissage intégré au travail (AIT) qui leur permet d'acquérir de l'expérience dans le monde réel. Pour beaucoup d'employeurs, toutefois, le coût de l'AIT est prohibitif. Offrir à de nouveaux diplômés des possibilités d'apprentissage par l'expérience sous forme de stages facilite la transition vers le travail à temps plein. Les stages subventionnés aident les employeurs à couvrir le coût de la formation propre au milieu de travail et donnent aux employés la chance d'améliorer les compétences générales qui les

rendent entièrement fonctionnels. Actuellement, 1 % seulement des étudiants des collèges et des instituts du Canada se rendent à l'étranger dans le cadre de leurs études. Le manque d'expérience dans le monde a une incidence sur la compétitivité des diplômés sur le marché mondial. Les programmes de mobilité académique internationale permettent aux étudiants d'acquérir une perspective mondiale et de contribuer à la réussite de l'économie canadienne. Il faut appuyer financièrement de tels programmes.

Comme principal guichet d'accès des Autochtones aux EPS et à l'acquisition de compétences spécialisées, les collèges jouent un rôle important dans la promotion de la réconciliation. L'accès à l'aide financière demeure un obstacle clé à la participation des Autochtones aux EPS. Le financement insuffisant accordé dans le cadre du Programme d'aide aux étudiants du niveau postsecondaire (PAENP) limite les possibilités pour les étudiants inuits et des Premières Nations de suivre des programmes d'EPS.

Les collèges et les instituts du Canada ont affirmé leur engagement envers l'éducation des Autochtones et lancent des programmes et des services de réconciliation en dépit des contraintes budgétaires. Le financement ciblé visant à accroître les programmes de réconciliation dans les établissements d'EPS renforcerait ces efforts et contribuerait à la réussite des étudiants autochtones.

L'acquisition de compétences spécialisées liées directement aux besoins des collectivités autochtones accroît les possibilités d'emploi et le développement socioéconomique. On trouve des modèles de pratiques exemplaires dans des collèges d'un bout à l'autre du Canada, y compris des modèles efficaces dans la région de l'Atlantique. On encourage l'investissement dans ces partenariats communautaires d'acquisition de compétences spécialisées.

Recommandations :

1. Créer des mesures incitatives financières afin d'aider les employeurs à compenser les coûts d'embauche d'étudiants coop et de stagiaires en leur permettant de récupérer une partie des salaires des étudiants.
2. Appuyer un programme de stages en recherche appliquée industrielle qui inclut des possibilités de mobilité au Canada pour les jeunes Canadiens.
3. Financer un programme de mobilité académique internationale en études et en recherche à l'intention des étudiants du niveau collégial – pour former des citoyens qualifiés, innovateurs, branchés au monde et concurrentiels.
4. Accroître les possibilités d'EPS et la réussite chez les étudiants autochtones en augmentant l'accès à l'aide financière non remboursable des étudiants autochtones qui souhaitent faire des études postsecondaires, notamment en augmentant les allocations du Programme d'aide aux étudiants du niveau postsecondaire (PAENP).

5. Investir 26 millions de dollars dans un programme de réconciliation par les EPS afin d'appuyer les programmes de réconciliation dans les établissements d'EPS.

6. Investir dans des partenariats communautaires d'acquisition de compétences spécialisées afin de fournir de la formation en compétences essentielles et de la formation professionnelle préparatoire à l'emploi à l'appui du développement économique des collectivités autochtones.

### Compétences essentielles

Un adulte sur cinq en âge de travailler accuse des lacunes en lecture, en écriture et en calcul, et un sur sept n'est pas suffisamment qualifié pour occuper son emploi actuel. Des groupes d'entreprises et des secteurs spécialisés confirment que les employeurs ont besoin de plus d'aide pour améliorer les compétences essentielles de leurs employés. Le gouvernement fédéral devrait répondre à cette forte demande de formation en compétences essentielles, qui comprennent la littératie, la numératie, la réflexion critique, les technologies numériques, le travail d'équipe et l'apprentissage continu. Comme chefs de file de l'acquisition des compétences essentielles, les collèges et les instituts peuvent contribuer considérablement à relever ces défis sur le plan des compétences spécialisées.

Recommandation :

7. Le gouvernement devrait envisager des mesures pour investir dans les compétences essentielles, notamment en assouplissant davantage les ententes sur le marché du travail. Il faudrait envisager des modèles axés sur la préparation à l'emploi et la mise à niveau des compétences essentielles menant à un cheminement de carrière précis.

### Attirer davantage d'immigrants dans la région de l'Atlantique

Le CCCPA se réjouit de l'initiative lancée récemment pour attirer jusqu'à 2 000 immigrants de plus dans la région de l'Atlantique. Nous encourageons les gouvernements fédéral et provinciaux à continuer de suivre cette initiative et d'aligner les objectifs futurs de l'immigration sur les besoins du marché du travail. Les collèges de la région de l'Atlantique sont prêts à être des partenaires clés pour appuyer cette initiative par leur capacité de fournir des cours de langues, de mise à niveau des compétences spécialisées et de la formation personnalisée.

Recommandation :

8. Poursuivre l'Initiative sur l'immigration dans la région de l'Atlantique et songer à conclure un partenariat avec les collèges de la région pour fournir les moyens d'appui nécessaires.

### Amélioration de l'information sur le marché du travail

Le manque d'information sur le marché du travail (IMT), en particulier l'offre et la demande, offerte en temps opportun et fiable a une incidence négative sur la croissance économique du Canada. Au moment où le Conseil de l'IMT entreprend son travail, il est crucial de s'attaquer aux lacunes des données sur l'offre, en particulier pour les collèges. Le gouvernement fédéral doit améliorer les données recueillies sur les collèges et les instituts publics afin de disposer de données sur tous les étudiants et diplômés des programmes de mise à niveau, des programmes menant à diplôme, à un certificat ou à un baccalauréat, ainsi que des programmes de formation de deuxième cycle et d'apprentissage.

Les collèges utilisent de nombreux moyens pour prendre des décisions sur les programmes : ils consultent notamment la collectivité et l'industrie, et ils analysent de l'information sur le marché du travail. Dans nombre de cas, la consultation de partenaires clés est aussi importante que l'analyse des données disponibles. Ces consultations peuvent valider des données ou les remettre en question et porter sur des tendances et des attentes émergentes. Cette convergence sur l'avenir est cruciale dans la prise de décisions sur les programmes et les investissements.

Recommandations :

9. Améliorer la collecte, par Statistique Canada, de données sur tous les collèges et instituts publics afin de veiller à ce que des données relatives à l'inscription et à la diplomation soient disponibles pour l'éventail complet des programmes d'éducation.

10. Les ministres responsables du marché du travail devraient envisager de tenir des forums régionaux périodiques pour réunir des chefs de file des milieux d'affaires et de l'industrie, ainsi que d'autres parties prenantes, afin de discuter des enjeux, des tendances et des attentes relatifs aux marchés du travail comme moyen de donner de la valeur aux données disponibles et de mieux les comprendre.

### **Innovation**

Il est nécessaire d'améliorer la productivité pour que le Canada demeure concurrentiel sur le marché mondial. Les gains de productivité permettraient aussi de relever les défis posés par la démographie et le marché du travail auxquels fait face la région de l'Atlantique. Les milieux d'affaires doivent mettre au point et tester de nouveaux produits, adopter des processus innovateurs et adapter des technologies afin d'en tirer des avantages concurrentiels. Nos petites et moyennes entreprises (PME) en particulier ont besoin de recherche appliquée ciblée et de soutien au transfert rapide de technologie pour rendre leurs produits, leurs processus et leurs services plus efficaces et concurrentiels. Or, les PME n'ont habituellement pas le savoir-faire ni les ressources nécessaires pour améliorer leur compétitivité.

Les collèges sont particulièrement bien placés pour aider les PME à devenir plus concurrentielles. Les relations de travail étroites que nous entretenons avec les partenaires de

la communauté et des milieux d'affaires nous donnent une idée de leurs besoins et des possibilités. En fournissant aux PME des diplômés très qualifiés, on aide les entreprises en leur communiquant des idées fraîches et de l'information sur les technologies les plus récentes. En outre, les programmes de recherche appliquée offerts dans les collèges de la région de l'Atlantique créent des possibilités de commercialisation. Bon nombre de nos programmes de recherche portent avant tout sur des projets d'envergure modeste qu'il est possible de terminer rapidement et qui visent à trouver des solutions d'affaires en collaboration avec les PME. Les étudiants du niveau collégial font partie intégrante des activités de recherche appliquée au niveau collégial. Dans le cadre de projets de recherche appliquée, les étudiants acquièrent de l'expérience pratique pour relever les défis du monde réel, améliorer leur compétitivité sur le marché de l'emploi et acquérir de l'expérience en entrepreneuriat.

Les collèges de la région de l'Atlantique ont augmenté leur capacité en recherche appliquée et participent à des projets de calibre mondial. Les collèges appuient l'innovation mue par les partenaires. Les limites financières et les contraintes au niveau des programmes obligent toutefois les collèges et les instituts à refuser de plus en plus de partenaires éventuels. Les collèges et les instituts forment plus de 42 % des diplômés au niveau postsecondaire, mais ils ont accès à 2,4 % à peine du financement fédéral consacré à la recherche sur l'enseignement supérieur, en grande partie à cause des paramètres des programmes de financement. L'appui fédéral peut aider à accroître la recherche et l'innovation dans les collèges et chez leurs partenaires communautaires et des milieux d'affaires en :

- exploitant le potentiel qui existe dans les collèges en augmentant le financement affecté au renforcement des capacités et à l'infrastructure de recherche;
- créant davantage de centres d'accès à la technologie;
- fournissant du financement de base pour appuyer la participation des étudiants et du corps professoral et les activités de développement des affaires;
- établissant un lien entre les agences de développement économique régional (APÉCA) afin d'appuyer les services collégiaux de R-D pour les PME et les grappes d'entreprises locales.

Recommandations :

11. Dans le contexte de l'élaboration d'un Plan d'action sur l'innovation, augmenter les investissements fédéraux dans la recherche appliquée au niveau collégial pour les porter de 75 à 300 millions de dollars par année d'ici cinq ans. Cela devrait inclure une refonte des programmes afin de rendre le financement plus facile d'accès pour les collèges et de prendre appui sur les capacités de recherche appliquée et l'infrastructure de recherche qui existent déjà.

12. Continuer d'investir dans les centres d'accès à la technologie.

13. Mieux utiliser les agences de développement économique régional (APÉCA) afin d'établir un lien entre les capacités de recherche des collèges et les nouvelles grappes d'entreprises et les possibilités de croissance.

### **Infrastructure**

L'infrastructure demeure un secteur où les collèges de la région de l'Atlantique présentent des besoins. Les investissements antérieurs effectués dans le cadre du Programme de l'infrastructure du savoir et du récent Programme des infrastructures stratégiques ont été bien accueillis, mais les besoins sont encore beaucoup plus nombreux. Bon nombre de collèges fonctionnent au maximum de leur capacité ou presque et ont des listes d'attente pour les programmes populaires. Les travaux d'entretien reportés et la nécessité d'améliorer l'incidence environnementale et la durabilité de vieux édifices suscitent toujours des préoccupations. Il faut aussi investir dans la mise à niveau du matériel d'enseignement afin que les étudiants acquièrent des connaissances spécialisées sur l'équipement trouvé en milieu de travail et améliorent leurs possibilités d'emploi. Des installations et des équipements modernes sont essentiels à un réseau de collèges de calibre mondial et à la formation de talents de calibre mondial.

Recommandation :

14. Établir un programme à long terme d'immobilisations dans les collèges afin de veiller à ce que les établissements disposent de matériel d'enseignement pertinent et d'installations adéquates pour répondre aux exigences du milieu de travail.